ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO - INCISA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA

Classe prima – 1° quadrimestre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’\* |
| NUMERI | * Conoscenza della simbologia numerica entro il 9 ed associarla alla quantità.
* Ordinare i numeri ed operare sulla linea.
* Confrontare le quantità e i numeri: maggiore, minore, uguale.
 | Le attività per l’approccio alla conoscenza del numero sono visionabili nel sito della scuola all’indirizzo [http://www.scuolerignanoincisa.it/p numeri.htm](http://www.scuolerignanoincisa.it/p%20numeri.htm)* Uso di materiale strutturato ( numeri in colore, linea del venti, abaco…) e non strutturato finalizzati alla scoperta di quantità numeriche.
* Conte, filastrocche, canzoni su numeri e quantità.
* Costruzione della linea dei numeri.
* Giochi e confronti fra numeri.
* Riconoscimento, lettura e scrittura dei numeri (fino a 9 ).
 |
| SPAZIO E FIGURE | * Manipolare, utilizzare, osservare oggetti di varia forma e dimensione.
* Confrontare e classificare oggetti.
* Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
 | * Individuazione di figure geometriche nella realtà; percorsi nello spazio vissuto e rappresentazioni simboliche.
* Manipolazione e giochi finalizzati alla costruzione di insiemi, al riordino di materiali strutturati e non: semplici seriazioni e relazioni, riproduzione di sequenze ritmiche.
* Semplici esperienze problematiche di vita pratica.
 |
| RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI | * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
* Usare i quantificatori logici ( nessuno, pochi, tanti, qualcuno).
* Rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.
 | * Individuazione di figure geometriche nella realtà; percorsi nello spazio vissuto e rappresentazioni simboliche.
* Manipolazione e giochi finalizzati alla costruzione di insiemi, al riordino di materiali strutturati e non: semplici seriazioni e relazioni, riproduzione di sequenze ritmiche.

Semplici esperienze problematiche di vita |

ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO - INCISA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA

Classe prima – 2° quadrimestre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’\* |
| NUMERI | * Conoscenza della simbologia numerica fino al 20 ed associarla alla quantità.
* Ordinare i numeri ed operare sulla linea.
* Confrontare le quantità e i numeri: maggiore, minore, uguale.
* Operare con i numeri: l’addizione e la sottrazione ( entro il 20 ).
* Raggruppare in base 10.
* Conoscere il valore posizionale della cifra nei numeri superiori a 9.
 | * Costruzione della linea numerica fino a 20 con modalità diverse.
* Predisposizione di situazioni fantastiche, narrative, ludiche, uso di materiale strutturato e non strutturato per il raggiungimento del concetto della decina.
* Approcci giocosi e concreti all’addizione e alla sottrazione.
* Uso di materiale strutturato e di “macchine operatrici” e codificazione simbolica.
* Soluzione di semplici situazioni problematiche concrete.
 |
| SPAZIO E FIGURE | * Manipolare, utilizzare, osservare oggetti di varia forma e dimensione.
* Confrontare e classificare oggetti.
* Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
 | * Individuazione di figure geometriche nella realtà; percorsi nello spazio vissuto e rappresentazioni simboliche.
* Giochi di confronto: somiglianze e differenze fra le forme.
* Manipolazione e giochi finalizzati alla costruzione di insiemi, al riordino di materiali strutturati e non: semplici seriazioni e relazioni, riproduzione di sequenze ritmiche.
* Semplici esperienze problematiche di vita pratica.
 |
| RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI | * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
* Usare i quantificatori logici ( nessuno, pochi, tanti, qualcuno).
* Rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.
 | * Individuazione di figure geometriche nella realtà; percorsi nello spazio vissuto e rappresentazioni simboliche.
* Giochi di confronto: somiglianze e differenze fra forme
* Manipolazione e giochi finalizzati alla costruzione di insiemi, al riordino di materiali strutturati e non: semplici seriazioni e relazioni, riproduzione di sequenze ritmiche.
* Semplici esperienze problematiche di vita
 |

\*L’approccio metodologico si basa su situazioni concrete che suscitano situazioni problematiche e strategie risolutive idonnee.