ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO - INCISA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA

Classe prima – 1° quadrimestre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’\* |
| NUMERI | * Conoscenza della simbologia numerica entro il 9 ed associarla alla quantità. * Ordinare i numeri ed operare sulla linea. * Confrontare le quantità e i numeri: maggiore, minore, uguale. | Le attività per l’approccio alla conoscenza del numero sono visionabili nel sito della scuola all’indirizzo [http://www.scuolerignanoincisa.it/p numeri.htm](http://www.scuolerignanoincisa.it/p%20numeri.htm)   * Uso di materiale strutturato ( numeri in colore, linea del venti, abaco…) e non strutturato finalizzati alla scoperta di quantità numeriche. * Conte, filastrocche, canzoni su numeri e quantità. * Costruzione della linea dei numeri. * Giochi e confronti fra numeri. * Riconoscimento, lettura e scrittura dei numeri (fino a 9 ). |
| SPAZIO E FIGURE | * Manipolare, utilizzare, osservare oggetti di varia forma e dimensione. * Confrontare e classificare oggetti. * Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. | * Individuazione di figure geometriche nella realtà; percorsi nello spazio vissuto e rappresentazioni simboliche. * Manipolazione e giochi finalizzati alla costruzione di insiemi, al riordino di materiali strutturati e non: semplici seriazioni e relazioni, riproduzione di sequenze ritmiche. * Semplici esperienze problematiche di vita pratica. |
| RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI | * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. * Usare i quantificatori logici ( nessuno, pochi, tanti, qualcuno). * Rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. | * Individuazione di figure geometriche nella realtà; percorsi nello spazio vissuto e rappresentazioni simboliche. * Manipolazione e giochi finalizzati alla costruzione di insiemi, al riordino di materiali strutturati e non: semplici seriazioni e relazioni, riproduzione di sequenze ritmiche.   Semplici esperienze problematiche di vita |

ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO - INCISA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA

Classe prima – 2° quadrimestre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’\* |
| NUMERI | * Conoscenza della simbologia numerica fino al 20 ed associarla alla quantità. * Ordinare i numeri ed operare sulla linea. * Confrontare le quantità e i numeri: maggiore, minore, uguale. * Operare con i numeri: l’addizione e la sottrazione ( entro il 20 ). * Raggruppare in base 10. * Conoscere il valore posizionale della cifra nei numeri superiori a 9. | * Costruzione della linea numerica fino a 20 con modalità diverse. * Predisposizione di situazioni fantastiche, narrative, ludiche, uso di materiale strutturato e non strutturato per il raggiungimento del concetto della decina. * Approcci giocosi e concreti all’addizione e alla sottrazione. * Uso di materiale strutturato e di “macchine operatrici” e codificazione simbolica. * Soluzione di semplici situazioni problematiche concrete. |
| SPAZIO E FIGURE | * Manipolare, utilizzare, osservare oggetti di varia forma e dimensione. * Confrontare e classificare oggetti. * Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. | * Individuazione di figure geometriche nella realtà; percorsi nello spazio vissuto e rappresentazioni simboliche. * Giochi di confronto: somiglianze e differenze fra le forme. * Manipolazione e giochi finalizzati alla costruzione di insiemi, al riordino di materiali strutturati e non: semplici seriazioni e relazioni, riproduzione di sequenze ritmiche. * Semplici esperienze problematiche di vita pratica. |
| RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI | * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. * Usare i quantificatori logici ( nessuno, pochi, tanti, qualcuno). * Rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. | * Individuazione di figure geometriche nella realtà; percorsi nello spazio vissuto e rappresentazioni simboliche. * Giochi di confronto: somiglianze e differenze fra forme * Manipolazione e giochi finalizzati alla costruzione di insiemi, al riordino di materiali strutturati e non: semplici seriazioni e relazioni, riproduzione di sequenze ritmiche. * Semplici esperienze problematiche di vita |

\*L’approccio metodologico si basa su situazioni concrete che suscitano situazioni problematiche e strategie risolutive idonnee.