



Titolo del percorso	Capacità di leggere dentro se stessi
Argomento	Il percorso è trasversale a tutte le discipline poiché riguarda la consapevolezza emotiva e le relazioni con gli altri.
Classi coinvolte	Classi VA, VB, VC della Scuola Primaria di Rignano Sull'Arno
Durata	da gennaio a maggio 2015
Collaborazioni	ASL di Firenze Ufficio territoriale della provincia di Firenze
Ambiti disciplinari	Italiano, Scienze, Arte e immagine, Cittadinanza e Costituzione (emozioni e dimensione sociale)
Settori del POF	Emozioni e dimensione sociale
Motivazioni	<p>Il gruppo di alunni con cui abbiamo lavorato ha un'età che va dai dieci ai dodici anni. Molti bambini rispetto allo scorso anno mostravano chiari cambiamenti relativi alla sfera sessuale, ai primi approcci con le problematiche dei rapporti tra maschi e femmine che esulavano dal semplice gioco o lavoro ma risentivano di forti connotazioni emotive. Nelle relazioni tra i due sessi emergevano molti stereotipi e pregiudizi legati ai generi, emulazione di comportamenti tipicamente adolescenziali se non addirittura adulti. La comunicazione risentiva di influenze dei mass media e dei social network, in particolare facebook, a cui molti di loro erano iscritti. I bambini facevano spesso domande relative alla sessualità, anche in considerazione del fatto che a scienze stavamo lavorando sul corpo umano e l'argomento era emerso dal punto di vista scientifico.</p> <p>Avvertivamo che le loro conoscenze in proposito, o almeno le loro informazioni, erano tante, ma confuse e non approfondite, bensì affrontate grossolanamente, con ilarità, a volte con parole volgari; percepivamo che le stimolazioni erano tantissime, i messaggi distorti o puramente legati ad una sessualità superficiale, avulsa dall'emotività e dalla relazione.</p> <p>Ci siamo sforzate di non essere evasive e di rispondere a ogni loro domanda, con molte difficoltà, poiché il loro imbarazzo era fortissimo e facevano fatica a cambiare i loro riferimenti, a vedere questa sfera come componente positiva e lecita all'interno di una globale ed equilibrata crescita emotiva e psicologia.</p> <p>Era come se la percepissero come un qualcosa al di fuori di loro, un prodotto da consumare, in cui dimostrare abilità, bellezza, un qualcosa che riguarda il corpo e l'agire.</p> <p>Riguardo anche ad altri temi sociali che riguardano le diversità culturali e religiose, abbiamo avvertito l'influenza di superficiali e scontati pregiudizi, luoghi comuni, facili conclusioni.</p>

Obiettivi	Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri bisogni e desideri, i propri punti deboli e i propri punti di forza, è la condizione indispensabile per la gestione dello stress, la comunicazione efficace, le relazioni interpersonali positive e l'empatia.
Metodologia	Tre classi sono state divise in due gruppi misti. L'attività è durata un'ora circa per gruppo. I gruppi si sono disposti in cerchio in classe o in aula magna.
Fasi di lavoro	Lettura dell'insegnante, riflessioni collettive, attività di rispecchiamento, disegni, rielaborazione personale scritta del lavoro svolto. Attività documentate: - "Calos e Cacos" - "Lo spazio dell'anima"
Aspetti più significativi	<p>Per il percorso scaturito dalla lettura "Calos e Cacos"</p> <p>I bambini hanno sviluppato capacità di riconoscere le loro caratteristiche emotive immedesimandosi nelle due farfalle.</p> <p>Hanno compreso la complessità dei vissuti emotivi superando la semplificazione "giusto/sbagliato", "coraggioso/pauroso" ecc., riflettendo sul fatto che ognuno di noi può essere l'uno e l'altro a seconda dei contesti e del proprio percorso di vita.</p> <p>Per il percorso "Lo spazio dell'anima"</p> <p>Gli alunni hanno osservato la "bellezza" e la sorpresa di entrare dentro se stessi anche se può essere difficile e faticoso perché si possono trovare "cose che non mi aspettavo". Hanno scoperto che è un modo per conoscersi ed accettarsi per potersi migliorare e stare meglio con sé e con gli altri.</p>