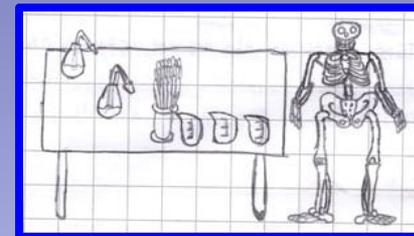




Istituto Comprensivo Rignano - Incisa  
Laboratorio del Sapere Scientifico



# Gli oggetti e le loro proprietà

Classe prima B  
scuola Primaria di Incisa  
a. s. 2013/2014

# **Collocazione del percorso effettuato nel curricolo verticale d'Istituto**

**Classe prima  
Scuola Primaria**



# Obiettivi essenziali di apprendimento

- Osservare e descrivere oggetti utilizzando i cinque sensi
- Rilevare somiglianze e differenze
- Classificare quello che si è osservato
- Avviare a:
  - individuazione di problemi
  - formulazione di ipotesi
  - verifica delle ipotesi



## Elementi salienti dell'approccio metodologico

Didattica laboratoriale attraverso cinque fasi:

- Realizzazione e osservazione dell'esperienza con i bambini
  - Rielaborazione individuale dell'esperienza attraverso testi e disegni
  - Condivisione degli elaborati individuali e discussione collettiva
  - Affinamento concettuale, costruzione dei concetti chiave
  - Rielaborazione collettiva per individuare una sintesi condivisa
- 

**Ambiente in cui è stato sviluppato il percorso:**  
Aula

**Tempo impiegato:**  
Laboratorio didattico in classe  
2 ore settimanali tutto l'anno

**Materiali utilizzati:**  
oggetti di vario tipo



## Descrizione del percorso didattico

Raccolta di oggetti di vario genere facendo in modo che sia presente maggior numero di materiali diversi che saranno utili per il percorso successivo (sarà sviluppato nella seconda classe).



# Descrizione del percorso didattico

Osservazione degli oggetti e loro descrizione orale cercando di far dire ai bambini **“come sono gli oggetti”** distinguendo da **“a che cosa servono”**.

All’inizio si accettano risposte che si riferiscono alla funzione.

Alcuni esempi di risposte date dai bambini, trascritti dall’insegnante:



## CESTINO

- È profumato e sa di castagna (Sofia)
- È fatto di rametti intrecciati (Andrea)
- Ha delle parti che bucano (Andrea)
- È duro e giallo (Ylenia,)
- È rotondo (Endri)



## Descrizione del percorso didattico



### IL PESCE

- È ruvido in alcune parti è liscio, ha delle grinze in rilievo (Eleonora)
- Ha delle parti dorate (Alessandra)
- È di ceramica (Axel)
- È formato da due pezzi, dentro è vuoto ed ha un buchino (Leonardo)



### IL VASETTO

- È trasparente (Elena)
- È delicato (Brando)
- È di vetro (Rachele)
- È luccicante (Francesco)



### IL VASO

- È marrone (Christian)
- È un po' cicciotto (Camilla)
- È duro (Alessandro)
- È liscio, sa di cera (Elisa)



## Descrizione del percorso didattico



### LA CHIAVE

- È lucida, sembra un albero cioè... la forma assomiglia ad un albero (Niccolò)
- È liscia, di metallo, serve ad aprire la serratura (Cosimo P.)
- È dura e bucata (Marika)
- È dorata (Raul)



### IL PORTACHIAVE

- È duro (Klendi)
- Dentro ha due cuoricini rossi e il cuore è attaccato ad una catena con un cerchio di ferro (Matilde)
- È trasparente, fragile, dentro ci sono delle bollicine (Sara)
- È a forma di cuore, ha dei brillantini, è liscio (Lapo)



## Descrizione del percorso didattico

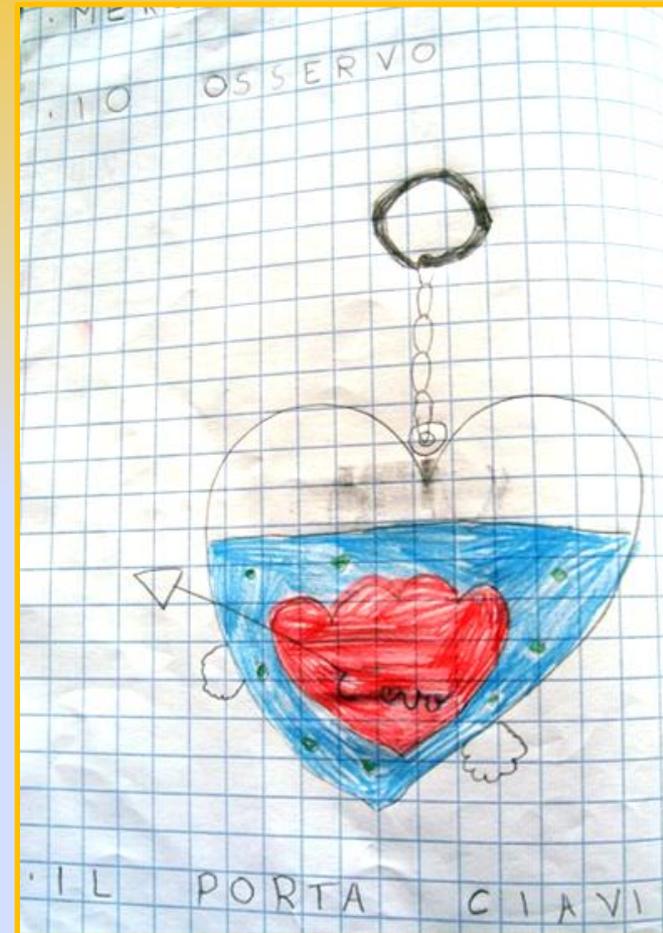
Dopo la descrizione a voce i bambini individualmente hanno scelto e disegnato uno degli oggetti scrivendo anche il nome “come sapevano”.



## Descrizione del percorso didattico



## Descrizione del percorso didattico



## Descrizione del percorso didattico Il museo degli oggetti

Nella classe è stato predisposto un angolo per la sistemazione degli oggetti con il nome corretto.



Questa raccolta è arricchita nel tempo, sia dall'insegnante che dai bambini stessi, per un "museo" da cui trarre altre proprietà.



## Descrizione del percorso didattico

Dal confronto delle risposte date dai bambini si arriva ad individuare le parole che indicano le proprietà degli oggetti



## Descrizione del percorso didattico

Sistemazione sui quaderni delle proprietà degli oggetti individuate dai bambini, registrate e trascritte dall'insegnante.



## Descrizione del percorso didattico Osservazione collettiva di un oggetto



Disegno sul quaderno, scrittura corretta del nome dell'oggetto e delle proprietà trovate collettivamente



## Descrizione del percorso didattico

### Costruzione del cartellone di sintesi sulle parole-proprietà



I cartellini con le parole-proprietà sono removibili per poter essere staccati e utilizzati durante i giochi.

## Descrizione del percorso didattico

Ogni bambino trascrive sul quaderno le parole del cartellone.



# Descrizione del percorso didattico

## I giochi

Predisposizione di giochi che servono ad affinare la capacità di individuare le proprietà, contemporaneamente ai lavori indicati in precedenza. Alcuni giochi sono rappresentati anche sul quaderno.

### **L'oggetto nascosto**

Un bambino esce dall'aula, il gruppo-classe sceglie un oggetto. Il bambino rientra, ascolta i compagni che dicono ciascuno una proprietà e cerca di indovinare l'oggetto.

### **Caccia alle proprietà**

I bambini sono divisi a gruppi.

Ogni gruppo

- riceve un cartellino con il nome di una proprietà
- cerca più oggetti nella classe che hanno quella proprietà
- non conosce la proprietà che hanno ricevuto gli altri gruppi.

Scopo del gioco:

Ogni gruppo deve osservare gli oggetti raccolti dagli altri gruppi e indovinare la parola-proprietà.



# Descrizione del percorso didattico

## Il trenino delle proprietà

Un bambino fa il macchinista che sceglie un oggetto (non necessariamente dal “museo”).

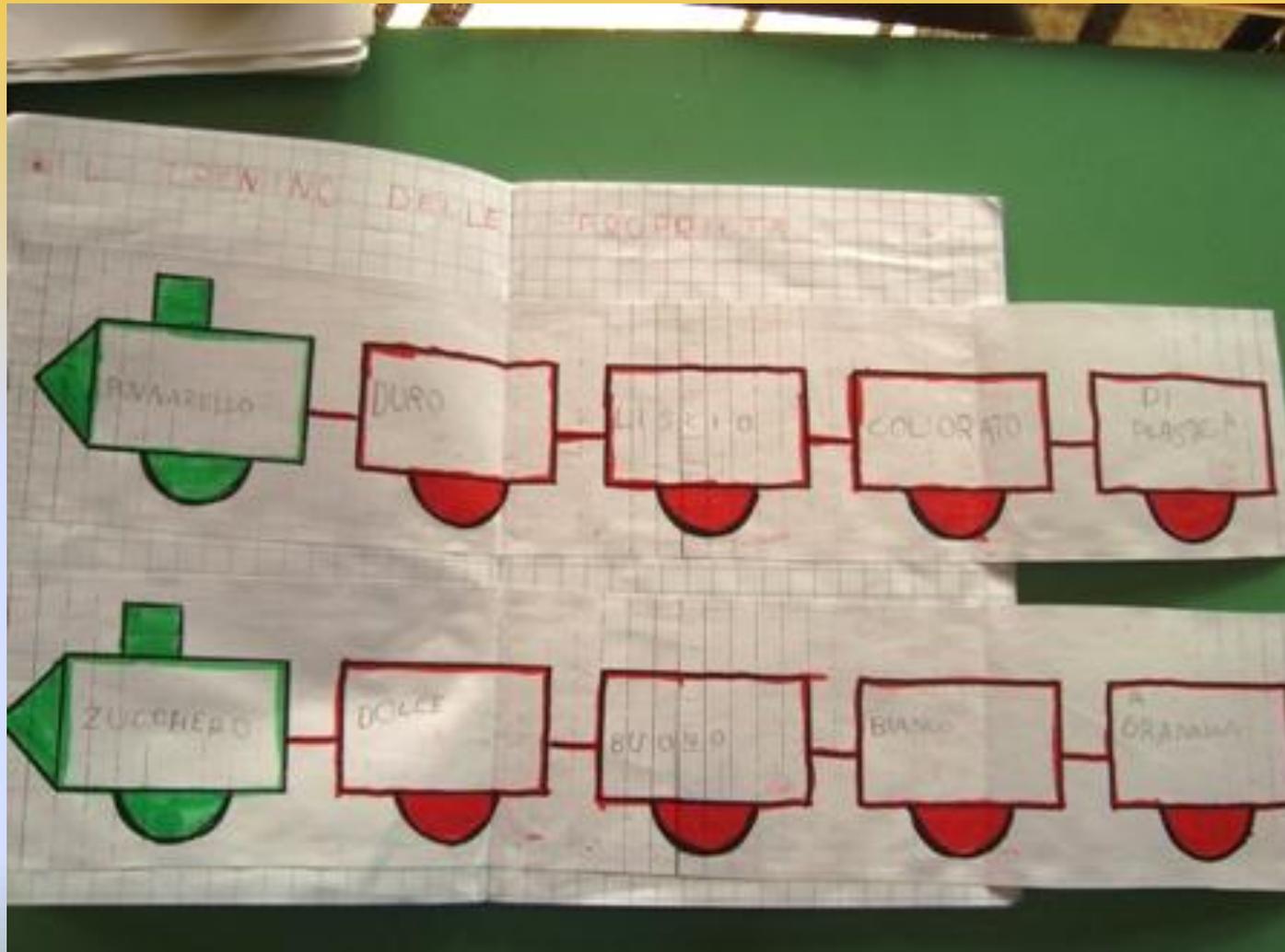
Gli altri bambini aspettano l'arrivo della locomotiva, a cui possono attaccarsi come vagoncini solo se dicono al macchinista una proprietà dell'oggetto.

## Il trenino degli oggetti

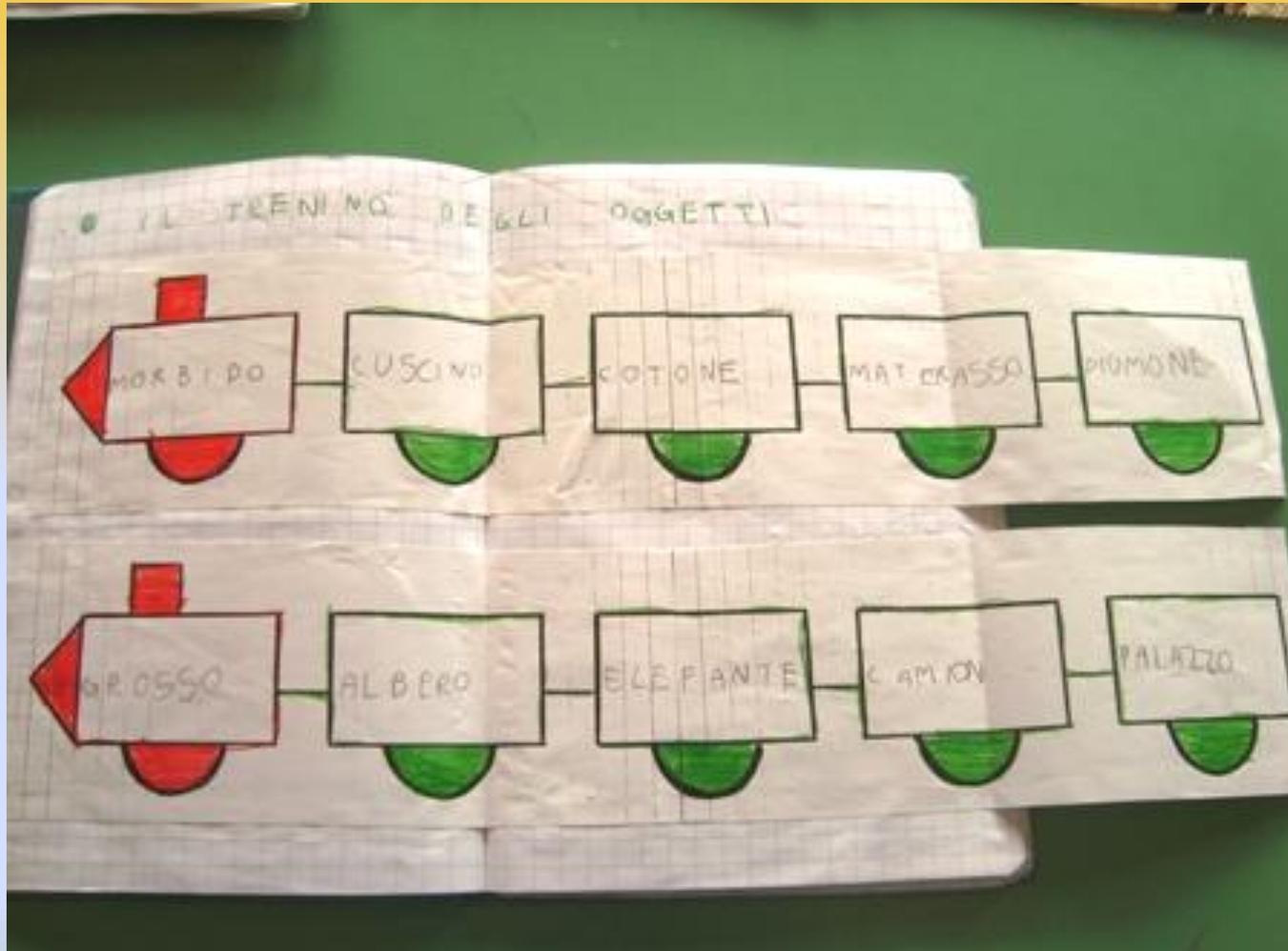
Un bambino fa il macchinista che sceglie un cartellino con una proprietà. Gli altri bambini aspettano l'arrivo della locomotiva, a cui possono attaccarsi come vagoncini solo se dicono al macchinista un oggetto che possiede quella proprietà.



# Descrizione del percorso didattico



## Descrizione del percorso didattico



## Descrizione del percorso didattico Classificazione degli oggetti

Raggruppamenti di oggetti del museo utilizzando anche i connettivi logici:

- in base ad una proprietà
- in base a due proprietà (uso di “e” oppure “o”)
- In base alla negazione di una proprietà (uso del “non”)



## Descrizione del percorso didattico

I bambini dall'elenco delle parole-proprietà che hanno trascritto sul quaderno individualmente completano schede indicando con che cosa si percepisce ogni proprietà .



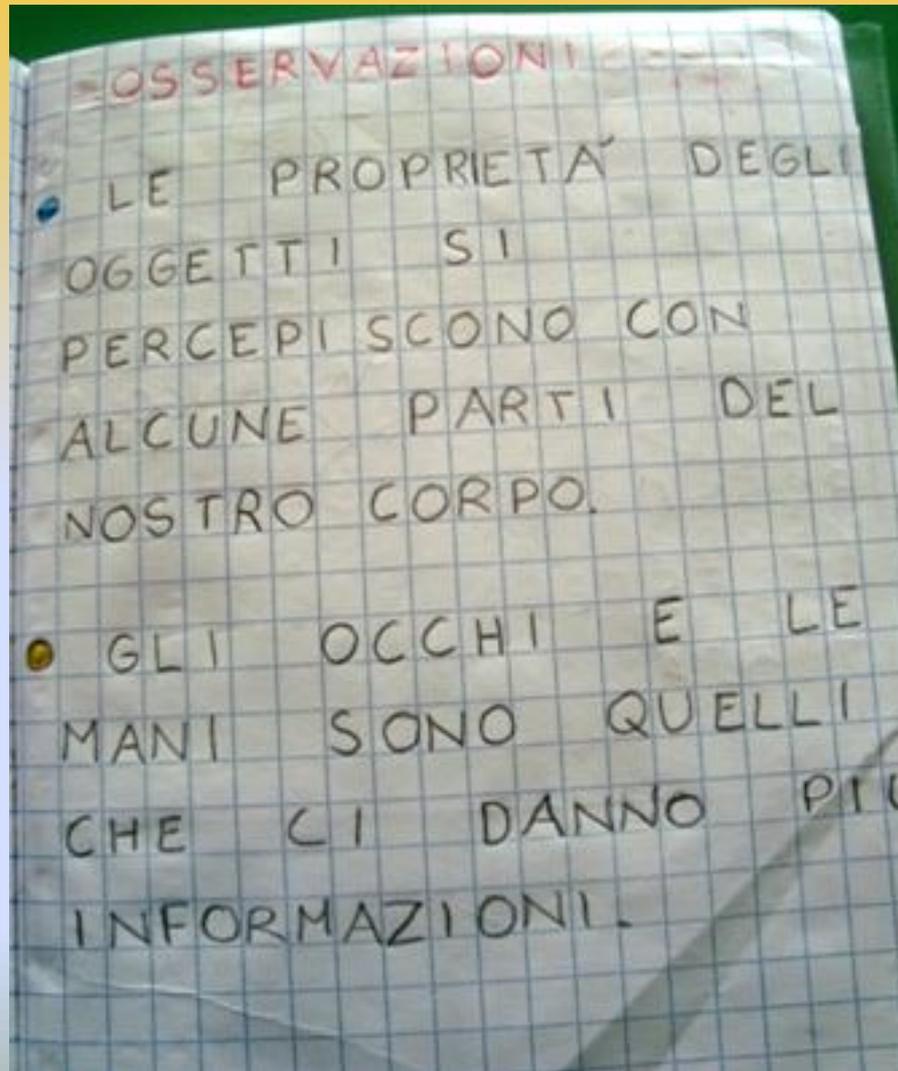
## Descrizione del percorso didattico

Segue la lettura dei lavori individuali, il confronto e l'eventuale correzione e/o integrazione.

PROPRIETA'	CON CHE COSA LA PERCEPISCO	PROPRIETA'	CON CHE COSA LA PERCEPISCO
GIALLO		MARRONE	
LISCIO		VUOTO	
DURO		DORATO	
PROFUMATO		DI VETRO	
RUMOROSO		DI METALLO	
DOLCE		GROSSO	
DI LEGNIO		INTRECCIA LATO	
TRASPAAREN TE		BIANCO	

## Descrizione del percorso didattico

La discussione collettiva porta a delle osservazioni condivise:



## Descrizione del percorso didattico

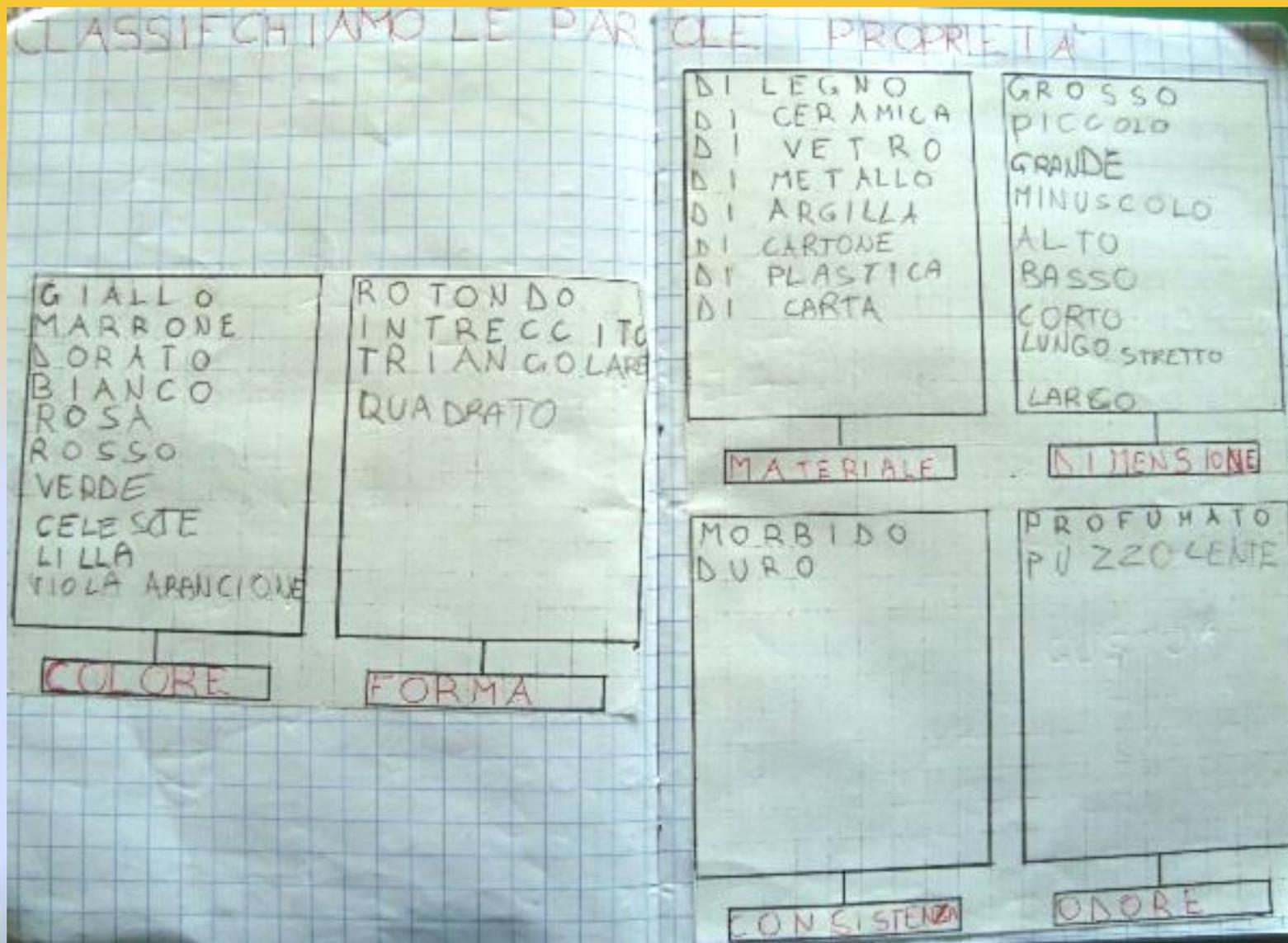
LE PAROLE PROPRIETÀ		
COLORATO	CALDO	ROTONDO
TRASPARENTE	SUCCOSO	GIALLO
GROSSO	LISCIO	LARGO
FREDDO	ROSSO	BUCATO
DOLCE	ARANCIONE	SOTTILE
TIEPIDO	DELICATO	VIOLA
MARRONE	NERO	FRAGILE
SPESSE	INSIPIDO	LUCCICANTE
CELESTE	DI VETRO	CORTO
LEGGERO	BIANCO	BLU
DURO	STRETTO	SALATO
ASPRO	ROSA	PICCOLO
PESANTE	GRANDE	QUADRATO
INTRECCIATO	VERDE	LUCIDO
VUOTO	DORATO	AMARO
PROFUMATO	RUVIDO	DI CERAMICA
DI LEGNO	AZZURRO	LUNGO
GRASSO	BASSO	DI CARTA
ALTO	SOFFICE	DI METALLO
RUMOROSO	MAGRO	SNELLO
RUVIDO	MORBIDO	GRIGIO

La banca delle parole-proprietà alla fine del percorso risulta notevolmente arricchita.

I bambini individuano le categorie di appartenenza delle proprietà del cartellone secondo cui fanno la classificazione.



# Descrizione del percorso didattico



## Descrizione del percorso didattico

Completamento di una tabella riassuntiva sulle proprietà arrivando all'individuazione dei cinque sensi come strumenti di osservazione.

USO	PERCEPISCO		SI CHIAMA
	COLORE - FORMA - MATERIALE - DIMENSIONE - SPESSORE.		VISTA
	FORMA - DIMENSIONE - CONSISTENZA - SPESSORE - TEMPERATURA		TATTO
	ODORE.		OLFATTO
	SUONA		ODORATO UDITO
	SAPORE.		GUSTO
PER OSSERVARE - QUALSIASI COSA SI USANO			
I 5 SENSI: VISTA - TATTO - OLFATTO - UDITO - GUSTO			

# Verifiche degli apprendimenti

## Tipologie impiegate:

- Verifica in itinere attraverso le verbalizzazioni individuali orali
- Compilazione individuale di schede di sintesi
- Compilazione collettiva di una tabella riassuntiva



# Verifiche degli apprendimenti

Esempio n. 1: scheda di sintesi compilata individualmente

<b>PROPRIETÀ</b>	<b>CON CHE COSA LA PERCEPISCO</b>

# Verifiche degli apprendimenti

Esempio n. 2: tabella riassuntiva

<b>USO</b>	<b>PERCEPISCO</b>	<b>SI CHIAMA</b>

## Risultati ottenuti

Il percorso svolto è stato motivante, tutta la classe ha partecipato alle varie fasi con interesse.

La valutazione del percorso è molto positiva.

La metodologia seguita in questo percorso ha permesso di potenziare alcune abilità trasversali come l'osservare, descrivere e la classificare. Inoltre si è notato nella maggioranza della classe un notevole arricchimento lessicale.

